(со старшей группы)

**Цель:** содействие развитию творческих и познавательных процессов у старших дошкольников.

**Задачи:**

- обучать составлению творческих **рассказов** на основе знакомого сюжета;

- формировать умения коллективного обсуждения общей проблемы;

- развивать связную речь;

- активизировать творческое воображение;

- включить в процесс познания все доступные для ребенка мыслительные операции и средства восприятия *(анализаторов, причинно-следственных выводов)*;

Дети делятся на команды по цветам кружков, которые обозначают эмблемы команд. Дети подходят к столу и берут цветные кружки, а потом собираются вместе со своими друзьями около своего мольберта. Дети подходят к мольберту, на котором изображен их кружок и встают *(садятся)* около него.

**Примерный вариант:**

В: А вот и герои нашей **сказки**

Лягушка и Иван царевич

В: Из какой они **сказки**?

Д: *«Лягушка-царевна»*

В: Все знают эту **сказку**?

Д: Да!

В: А давайте пофантазируем и придумаем свою необычную **сказку с этими героями**.

Д: Давайте придумаем.

В: Наши герои направляются на *«волшебную дорожку»*

1 2 3 4 5

лягушка

Иван царевич

Сколько клеточек на дорожке?

Д: 5

В: Цифра на дорожке определяет последовательность **рассказывания сказки**: *«Что сначала, что потом»*.

С чего **сказку начнем**, как продолжим и чем закончим. Отвечая на вопрос, вы выбираете конверт с цифрой, в котором лежат картинки, помогающие вам ответить. Перед тем, как начать игру, давайте вспомним, чего в игре делать нельзя.

Д: кричать, баловаться…

В: А что в игре можно делать?

Д: договариваться, тихонько общаться…

В: Молодцы, итак, садитесь и слушайте.

Дети садятся около своих мольбертов.

В: Пустил Иван-царевич стрелу и пошел ее искать. Пришел на болото. Увидел лягушку, которая стрелу держит. Выберите, какой мог увидеть лягушку Иван-царевич.

Конверт №1. Выберите картинку, лишнее уберите обратно в конверт.

Дети открывают конверт, раскладывают картинки и выкладывают их на *«волшебную дорожку»*.

В: Удивился Иван-царевич, но что делать? Придется брать лягушку домой. Чтобы **сказка была интересней**, выберите средство передвижения для лягушки и Ивана-царевича, на котором они отправились в путь. Конверт №2.

Дети открывают конверт №2 и начинают выбирать. Не забывайте договариваться друг с другом.

В: Все было хорошо, но тут случилось… Подумайте, с каким препятствиям встретятся герои. Конверт №3.

Дети открывают конверт№3 и начинают выбирать. Мы выбрали препятствие, но без помощи не обойтись.

В: Что делать, что или кто поможет нашим героям. Конверт№4

Дети открывают конверт №4 и начинают выбирать.

В: Подумайте, чем закончится ваша **сказка**, может быть она закончится для героев одинаково, а может быть и по- разному.

Дети открывают конверт №5 и начинают выбирать.

В: Ребята, вы помните, как называется наша **игра**: *«****Собери и расскажи сказку****»*. Вот мы ее с вами собрали, а теперь с помощью *«волшебной дорожки»* попробуйте ее **рассказать**. Сначала своей команде. Обговорите, кто сначала будет **рассказывать**, кто потом, кто ее закончит.

Звучит спокойная музыка, дети начинают в командах **рассказывать сказку**.

В: Кто же первым будет **рассказывать сказку** поможет определить кубик.

Воспитатель бросает кубик, и чей кружок оказывается вверху, та команда и **рассказывает первой свою сказку**.

Варианты игры могут быть и другие.